

---

Agrupamento de Escolas de Montelongo

Escola: \_\_\_\_\_

# Atualização do Programa Educativo Individual

(Artigo 9.º do Decreto-Lei nº 3/2008 de 7 de janeiro)

Nível de Ensino: \_\_\_\_\_

Ano Letivo: \_\_\_\_\_

---

---

Identificação do aluno:

N.º processo:

Ano:

Turma:

N.º:

---

Data de implementação do PEI: \_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_

Data de atualização do PEI: \_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_

---

Homologação pelo Órgão de Gestão da Escola,

Em, \_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_

A Diretora

\_\_\_\_\_  
(assinatura)

---

## 1- IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO E DA ESCOLA

### 1.1 – O aluno

Nome:

Data de \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
nascimento:

Residência:

### 1.2 – O Encarregado de Educação

Nome:

Residência:

Contacto:

## 2- PERFIL DE FUNCIONALIDADE DO ALUNO POR REFERÊNCIA À CIF-CJ

### 2.1 – Necessidade de reavaliação ao Perfil de funcionalidade do aluno

Necessidade de uma reavaliação	Sim	Não
Atividade e participação		
Funções e estruturas do corpo		
Fatores ambientais		

Outros:

### 2.2 - Alterações ao perfil de funcionalidade do aluno

(Descrição da alteração das medidas)

### 3 – OUTRAS ALTERAÇÕES

- No ponto \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
- No ponto \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
- No ponto \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
- No ponto \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

### 4. NO PONTO -----, AS ADEQUAÇÕES NO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM, PASSAM /CONTINUAM A SER AS SEGUINTE:

#### 4.1 - Respostas e Medidas Educativas

(art.º 16.º do Decreto - Lei 3/2008 de 7 de janeiro)

Medida Educativa	Especificação	Assinar com um X
<b>Apoio pedagógico personalizado</b> (Artº 17.º)	• Reforço das estratégias utilizadas no grupo ou turma ao nível da organização, do espaço e das atividades	
	• Estímulo e reforço das competências e aptidões envolvidas na aprendizagem	
	• Antecipação e reforço da aprendizagem de conteúdos	
	• Reforço e desenvolvimento de competências específicas dadas por um docente	
	• Reforço e desenvolvimento de competências específicas dadas por um P. E. E.	
<b>Adequações Curriculares Individuais</b> (Artº 18.º)	• Introdução de áreas curriculares específicas	
	• Introdução de áreas curriculares específicas para a L1, L2, L3.	
	• Introdução de objetivos e conteúdos intermédios	
	• Dispensa da atividade que se revele de difícil execução em função da incapacidade do aluno	
<b>Adequações no Processo de Matrícula</b> (Artº 19.º)	• Na escola adequada, independentemente da sua área de residência	
	• Adiantamento de matrícula no 1.º ano de escolaridade	
	• Por disciplinas	
	• Prioridade à sua matrícula nas escolas de referência, independentemente da sua área de residência	
	• Prioridade à sua matrícula em escolas com unidades de ensino estruturado, independentemente da sua área de residência	
	• Prioridade à sua matrícula em unidades de apoio a alunos com Multideficiência, independentemente da sua área de residência	
<b>Adequações no processo de avaliação</b> (Artº 20.º)	• Alteração do tipo de provas dos instrumentos de avaliação e certificação	
	• Instrumentos de avaliação e certificação	
	• Alteração à forma e meio de comunicação	
	• Alteração à periodicidade	
	• Alteração à duração	
	• Alteração ao local de execução	

<b>Currículo Específico Individual</b> (Artº 21.º)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdução, substituição e ou eliminação de objetivos e conteúdos, em função do nível de funcionalidade.</li> <li>• Incluir conteúdos conducentes à autonomia pessoal e social e desenvolvimento de atividades de cariz funcional centradas nos contextos de vida, à comunicação e à organização do processo de transição para a vida pós-escolar</li> </ul>	
<b>Tecnologias de apoio</b> (Artº 22.º)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivos facilitadores que se destinam a melhorar a funcionalidade e a reduzir a incapacidade do aluno.</li> </ul>	
<b>Outras Informações</b>		

## 5. TERMO DE CONCORDÂNCIA

### 5.1- Assinatura dos responsáveis pela sua elaboração

Prof. Educação Especial: \_\_\_\_\_

Prof. Titular de Turma / Diretor de Turma \_\_\_\_\_

Encarregado de Educação: \_\_\_\_\_

Outros: \_\_\_\_\_

Data de alteração: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

### 5.2 – Autorização e concordância da atualização do PEI pelo Encarregado de Educação

Eu, \_\_\_\_\_, encarregado de educação do(a) aluno(a) \_\_\_\_\_, declaro que concordo e autorizo que seja implementado a atualização do PEI, com as medidas educativas definidas no presente documento, ao meu educando.

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_

O(A) Encarregado(a) de Educação: \_\_\_\_\_

**ANEXOS: \_\_\_\_\_**

## 1 – PLANEAMENTO DAS ÁREAS DE CONTEÚDO/COMPETÊNCIAS

<b>Medidas Educativas:</b> (assinala com uma x)	<input type="checkbox"/> Adequações Curriculares Individuais <input type="checkbox"/> Currículo Específico Individual <input type="checkbox"/> Apoio Pedagógico Personalizado	
<b>Área/disciplina</b>	•	
<b>Conteúdos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>	
<b>Objetivos Gerais:</b>		<b>Objetivos Específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>
<b>Estratégias e metodologias:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>		
<b>Recursos Humanos:</b>		<b>Recursos Materiais:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>
<b>O(A) docente responsável:</b>		Data: ___/___/20___

## 2 – APOIO PEDAGÓGICO PERSONALIZADO (APP)

**Medida Educativa:**  **Apoio Pedagógico Personalizado** (art.º17 do DL 3/2008 de 7 de janeiro)

**Área/disciplina:**

Descrição do tipo de apoio pedagógico personalizado a implementar	Assinalar com um X
• Iniciar a aula com uma breve revisão da matéria, implicando o aluno neste processo de compreensão e memória	
• Clarificar os objetivos da aula e os assuntos considerados mais relevantes	
• Verificar de forma sistemática se o aluno está a compreender a matéria ou a tarefa que está a realizar (perguntas, contacto ocular...)	
• Permitir, no fim da aula, que o aluno verbalize o que aprendeu e/ou as atividades que realizou (perceber e recordar)	
• Antecipar os conteúdos que irão ser abordados na aula seguinte (na aula ou em situações de apoio individualizado)	
• Relacionar os conteúdos novos com as vivências / aprendizagens do aluno	
• Simplificar a linguagem	
• Efetuar as correções com o aluno	
• Facultar sempre que necessário resumos e sínteses esquemáticas	
• Ensinar truques de memorização (mnemónicas, rimas, deixas, ...)	
• Dar oportunidade a que o aluno realize tarefas funcionais e participe em projetos concretos	
• Definir de forma clara as regras inerentes a qualquer atividade	
• Sentar o aluno afastado de elementos que desviem a sua atenção	
• Desenvolver o trabalho de pares ou em pequeno grupo	
• Atribuir um colega tutor	
• Atribuir apoio suplementar	
• Utilizar apoios audiovisuais (imagens, internet, software educativo ...)	
• Persistir na realização dos mesmos exercícios/atividade	
• Utilizar as novas tecnologias	
• <b>Outras:</b>	

Nota: Para efeitos do presente na lei, entende-se por APP:

- O reforço das estratégias utilizadas no grupo ou turma aos níveis da organização e do espaço da sala de aula, das atividades e da planificação;
- O estímulo e reforço das competências e aptidões envolvidas na aprendizagem;
- A antecipação e reforço da aprendizagem de conteúdos lecionados no seio do grupo ou da turma;
- O reforço e desenvolvimento de competências específicas com apoio de um **docente ou** docente de educação especial.

**O(A) docente responsável:**

Data: \_\_\_/\_\_\_/20\_\_\_

### 3 – ADEQUAÇÕES NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO (APA)

**Medida Educativa:**  **Adequações no Processo de Avaliação** (art.º 20 do DL 3/2008 de 7 de janeiro)

**Área/disciplina:**

Descrição do tipo de apoio a implementar	Assinalar com um X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de avaliação</li> <li>• Instrumentos de avaliação</li> <li>• Certificação</li> </ul>	Avaliação oral Avaliação escrita Leitura de enunciados Trabalhos de grupo Testes curtos e simplificados (com resposta múltipla, correspondências entre conceitos e definições ou nomes e gravuras, apresentar uma lista de palavras entre as quais o aluno deve selecionar a correta para preencher os espaços em branco nos exercícios do teste; Apresentar uma lista de palavras entre as quais o aluno deve selecionar a correta para preencher os espaços em branco nos exercícios do teste; acrescentar ao lado do texto ou no final do mesmo, o significado de palavras ou expressões mais difíceis). Caracteres ampliados Fichas de trabalhos individuais a realizar na escola ou em casa Cotação diferenciada e/ou reduzir o peso da avaliação por teste Permissão do uso de calculadora nos testes de Matemática que se destinam a avaliar aptidões no campo da resolução de problemas e não no modo do cálculo Certificado de Competências Outros:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas e meios de comunicação e avaliação</li> </ul>	Comunicação oral Comunicação escrita Não valorização dos erros; não penalização por omissões, inversões, confusões, adições, repetições, ligações, separações, substituições, assimilações semânticas e erros de concordância; não penalização pelos erros de ortografia, erros gramaticais (...) Valorização dos trabalhos de casa Valorização dos trabalhos de grupo Valorização da intervenção oral em contexto de aula Outros:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodicidade</li> </ul>	Realização de maior número de testes, com menos matéria Proporcionar novo momento de avaliação quando o aluno falte justificadamente Outros:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duração</li> </ul>	Prolongamento do tempo necessário à realização de testes, provas e outras atividades Testes e atividades mais curtas Outros:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Local</li> </ul>	Alteração, quando necessário, do local de avaliação, pela necessidade, de: - Presença de um adulto para lhe ler o teste em voz alta - O aluno precisar de ditar as respostas ao adulto para que este as escreva - Ausência da aluna/o da escola por motivo de doença / internamento Outros:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Critérios específicos de avaliação para os alunos com CEI</li> </ul>	Menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente, Insuficiente, nas áreas curriculares e não curriculares frequentadas pela aluna/o, e nas áreas complementares que não façam parte da estrutura curricular comum, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno.

**O(A) docente responsável:**

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_