
Agrupamento de Escolas de Montelongo

Escola: _____

Atualização do Programa Educativo Individual

(Artigo 9.º do Decreto-Lei nº 3/2008 de 7 de janeiro)

Nível de Ensino: _____

Ano Letivo: _____

Identificação do aluno:

N.º processo:

Ano:

Turma:

N.º:

Data de implementação do PEI: ____/____/20____

Data de atualização do PEI: ____/____/20____

Homologação pelo Órgão de Gestão da Escola,

Em, ____/____/20____

A Diretora

(assinatura)

1- IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO E DA ESCOLA

1.1 – O aluno

Nome:

Data de nascimento: ____/____/____

Residência:

1.2 – O Encarregado de Educação

Nome:

Residência:

Contacto:

2- PERFIL DE FUNCIONALIDADE DO ALUNO POR REFERÊNCIA À CIF-CJ

2.1 – Necessidade de reavaliação ao Perfil de funcionalidade do aluno

Necessidade de uma reavaliação	Sim	Não
Atividade e participação		
Funções e estruturas do corpo		
Fatores ambientais		

Outros:

2.2 - Alterações ao perfil de funcionalidade do aluno

(Descrição da alteração das medidas)

3 – OUTRAS ALTERAÇÕES

- No ponto _____ , _____

4. NO PONTO -----, AS ADEQUAÇÕES NO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM, PASSAM /CONTINUAM A SER AS SEGUINTE:

4.1 - Respostas e Medidas Educativas

(art.º 16.º do Decreto - Lei 3/2008 de 7 de janeiro)

Medida Educativa	Especificação	Assinar com um X
Apoio pedagógico personalizado (Artº 17.º)	• Reforço das estratégias utilizadas no grupo ou turma ao nível da organização, do espaço e das atividades	
	• Estímulo e reforço das competências e aptidões envolvidas na aprendizagem	
	• Antecipação e reforço da aprendizagem de conteúdos	
	• Reforço e desenvolvimento de competências específicas dadas por um docente	
	• Reforço e desenvolvimento de competências específicas dadas por um P. E. E.	
Adequações Curriculares Individuais (Artº 18.º)	• Introdução de áreas curriculares específicas	
	• Introdução de áreas curriculares específicas para a L1, L2, L3.	
	• Introdução de objetivos e conteúdos intermédios	
	• Dispensa da atividade que se revele de difícil execução em função da incapacidade do aluno	
Adequações no Processo de Matrícula (Artº 19.º)	• Na escola adequada, independentemente da sua área de residência	
	• Adiantamento de matrícula no 1.º ano de escolaridade	
	• Por disciplinas	
	• Prioridade à sua matrícula nas escolas de referência, independentemente da sua área de residência	
	• Prioridade à sua matrícula em escolas com unidades de ensino estruturado, independentemente da sua área de residência	
	• Prioridade à sua matrícula em unidades de apoio a alunos com Multideficiência, independentemente da sua área de residência	
Adequações no processo de avaliação (Artº 20.º)	• Alteração do tipo de provas dos instrumentos de avaliação e certificação	
	• Instrumentos de avaliação e certificação	
	• Alteração à forma e meio de comunicação	
	• Alteração à periodicidade	
	• Alteração à duração	
	• Alteração ao local de execução	

Currículo Específico Individual (Artº 21.º)	<ul style="list-style-type: none"> • Introdução, substituição e ou eliminação de objetivos e conteúdos, em função do nível de funcionalidade. • Incluir conteúdos conducentes à autonomia pessoal e social e desenvolvimento de atividades de cariz funcional centradas nos contextos de vida, à comunicação e à organização do processo de transição para a vida pós-escolar 	
Tecnologias de apoio (Artº 22.º)	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos facilitadores que se destinam a melhorar a funcionalidade e a reduzir a incapacidade do aluno. 	
Outras Informações		

5. TERMO DE CONCORDÂNCIA

5.1- Assinatura dos responsáveis pela sua elaboração

Prof. Educação Especial: _____

Prof. Titular de Turma / Diretor de Turma _____

Encarregado de Educação: _____

Outros: _____

Data de alteração: ____ / ____ / ____

5.2 – Autorização e concordância da atualização do PEI pelo Encarregado de Educação

Eu, _____, encarregado de educação do(a) aluno(a) _____, declaro que concordo e autorizo que seja implementado a atualização do PEI, com as medidas educativas definidas no presente documento, ao meu educando.

Data: ____ / ____ / 20 ____

O(A) Encarregado(a) de Educação: _____

ANEXOS: _____

1 – PLANEAMENTO DAS ÁREAS DE CONTEÚDO/COMPETÊNCIAS

Medidas Educativas: (assinala com uma x)	<input type="checkbox"/> Adequações Curriculares Individuais <input type="checkbox"/> Currículo Específico Individual <input type="checkbox"/> Apoio Pedagógico Personalizado	
Área/disciplina	•	
Conteúdos:	<ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... • ... • ... • ... 	
Objetivos Gerais:		Objetivos Específicos:
<ul style="list-style-type: none"> • ... 		<ul style="list-style-type: none"> • • ...
Estratégias e metodologias:		
<ul style="list-style-type: none"> • • ... 		
Recursos Humanos:		Recursos Materiais:
<ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... • ... 		<ul style="list-style-type: none"> • • ... • ... • ...
O(A) docente responsável:		Data: ___/___/20___

2 – APOIO PEDAGÓGICO PERSONALIZADO (APP)

Medida Educativa: **Apoio Pedagógico Personalizado** (art.º17 do DL 3/2008 de 7 de janeiro)

Área/disciplina:

Descrição do tipo de apoio pedagógico personalizado a implementar

Assinalar com um X

- | | |
|--|--|
| • Iniciar a aula com uma breve revisão da matéria, implicando o aluno neste processo de compreensão e memória | |
| • Clarificar os objetivos da aula e os assuntos considerados mais relevantes | |
| • Verificar de forma sistemática se o aluno está a compreender a matéria ou a tarefa que está a realizar (perguntas, contacto ocular...) | |
| • Permitir, no fim da aula, que o aluno verbalize o que aprendeu e/ou as atividades que realizou (perceber e recordar) | |
| • Antecipar os conteúdos que irão ser abordados na aula seguinte (na aula ou em situações de apoio individualizado) | |
| • Relacionar os conteúdos novos com as vivências / aprendizagens do aluno | |
| • Simplificar a linguagem | |
| • Efetuar as correções com o aluno | |
| • Facultar sempre que necessário resumos e sínteses esquemáticas | |
| • Ensinar truques de memorização (mnemónicas, rimas, deixas, ...) | |
| • Dar oportunidade a que o aluno realize tarefas funcionais e participe em projetos concretos | |
| • Definir de forma clara as regras inerentes a qualquer atividade | |
| • Sentar o aluno afastado de elementos que desviem a sua atenção | |
| • Desenvolver o trabalho de pares ou em pequeno grupo | |
| • Atribuir um colega tutor | |
| • Atribuir apoio suplementar | |
| • Utilizar apoios audiovisuais (imagens, internet, software educativo ...) | |
| • Persistir na realização dos mesmos exercícios/atividade | |
| • Utilizar as novas tecnologias | |
| • Outras: | |

Nota: Para efeitos do presente na lei, entende-se por APP:

- O reforço das estratégias utilizadas no grupo ou turma aos níveis da organização e do espaço da sala de aula, das atividades e da planificação;
- O estímulo e reforço das competências e aptidões envolvidas na aprendizagem;
- A antecipação e reforço da aprendizagem de conteúdos lecionados no seio do grupo ou da turma;
- O reforço e desenvolvimento de competências específicas com apoio de um **docente ou** docente de educação especial.

O(A) docente responsável:

Data: ___/___/20___

3 – ADEQUAÇÕES NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO (APA)

Medida Educativa: Adequações no Processo de Avaliação (art.º 20 do DL 3/2008 de 7 de janeiro)

Área/disciplina:

Descrição do tipo de apoio a implementar	Assinalar com um X
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de avaliação • Instrumentos de avaliação • Certificação 	Avaliação oral Avaliação escrita Leitura de enunciados Trabalhos de grupo Testes curtos e simplificados (com resposta múltipla, correspondências entre conceitos e definições ou nomes e gravuras, apresentar uma lista de palavras entre as quais o aluno deve selecionar a correta para preencher os espaços em branco nos exercícios do teste; Apresentar uma lista de palavras entre as quais o aluno deve selecionar a correta para preencher os espaços em branco nos exercícios do teste; acrescentar ao lado do texto ou no final do mesmo, o significado de palavras ou expressões mais difíceis). Caracteres ampliados Fichas de trabalhos individuais a realizar na escola ou em casa Cotação diferenciada e/ou reduzir o peso da avaliação por teste Permissão do uso de calculadora nos testes de Matemática que se destinam a avaliar aptidões no campo da resolução de problemas e não no modo do cálculo Certificado de Competências Outros:
<ul style="list-style-type: none"> • Formas e meios de comunicação e avaliação 	Comunicação oral Comunicação escrita Não valorização dos erros; não penalização por omissões, inversões, confusões, adições, repetições, ligações, separações, substituições, assimilações semânticas e erros de concordância; não penalização pelos erros de ortografia, erros gramaticais (...) Valorização dos trabalhos de casa Valorização dos trabalhos de grupo Valorização da intervenção oral em contexto de aula Outros:
<ul style="list-style-type: none"> • Periodicidade 	Realização de maior número de testes, com menos matéria Proporcionar novo momento de avaliação quando o aluno falte justificadamente Outros:
<ul style="list-style-type: none"> • Duração 	Prolongamento do tempo necessário à realização de testes, provas e outras atividades Testes e atividades mais curtas Outros:
<ul style="list-style-type: none"> • Local 	Alteração, quando necessário, do local de avaliação, pela necessidade, de: - Presença de um adulto para lhe ler o teste em voz alta - O aluno precisar de ditar as respostas ao adulto para que este as escreva - Ausência da aluna/o da escola por motivo de doença / internamento Outros:
<ul style="list-style-type: none"> • Critérios específicos de avaliação para os alunos com CEI 	Menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente, Insuficiente, nas áreas curriculares e não curriculares frequentadas pela aluna/o, e nas áreas complementares que não façam parte da estrutura curricular comum, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno.

O(A) docente responsável:

Data: ____/____/20____