

---

Agrupamento de Escolas de Montelongo

Escola: \_\_\_\_\_

# Atualização do Perfil de Funcionalidade

(Informação por referência à CIF-CJ)

(Decreto-Lei nº 3/2008 de 7 de janeiro)

---

---

Identificação do aluno:

N.º processo:

Ano:

Turma:

N.º:

---

## 1- IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO

### 1.1 – O aluno

Nome:

Data de nascimento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_

Idade:

## 2- RESULTADO DA AVALIAÇÃO DAS NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

### ATUALIZAÇÃO DO PERFIL DE FUNCIONALIDADE – síntese descritiva

#### 2.1 – Funções do Corpo

Qualificador/ Magnitude	Categoria/ subcategoria
	(acrescentar as linhas necessárias)

Síntese descritiva:

#### 2.2 – Atividade e Participação

Qualificador/ Magnitude	Categoria/ subcategoria
	(acrescentar as linhas necessárias)

Síntese descritiva:

**2.3 – Fatores contextuais: Fatores Ambientais e Fatores pessoais**

Qualificador	Categoria/ subcategoria	Barreira/ facilitador/ Magnitude
	(acrescentar as linhas necessárias)	

Síntese descritiva:

**PERFIL DE FUNCIONALIDADE - qualificação das NEE**

ESCALA DE QUANTIFICAÇÃO:

- 0 – Nenhuma deficiência
- 1 – Deficiência ligeira
- 2 – Deficiência moderada
- 3 – Deficiência grave
- 4 – Deficiência completa
- 8 – Não especificada <sup>1</sup>
- 9 – Não aplicável <sup>2</sup>

**Nota:**

Assinale com uma cruz (X), à frente de cada categoria, o valor que considera mais adequado à situação de acordo com os seguintes qualificadores:

**FUNÇÕES DO CORPO**

Qualificadores	Escala de quantificação						
	0	1	2	3	4	8	9
<b>CAPÍTULO 1 – Funções Mentais</b>							
<b>Funções Mentais Globais</b>							
<b>b110</b> Funções da consciência							
<b>b114</b> Funções da orientação no espaço e no tempo							
<b>b117</b> Funções intelectuais							
<b>b122</b> Funções psicossociais globais							
<b>b125</b> Funções intrapessoais							
<b>b126</b> Funções do temperamento e da personalidade							
<b>b134</b> Funções do sono							
<b>Funções Mentais Específicas</b>							
<b>b140</b> Funções da atenção							
<b>b144</b> Funções da memória							

<sup>1</sup> Deve ser utilizado sempre que não houver informação suficiente para especificar a gravidade da deficiência.

<sup>2</sup> Este quantificador deve ser utilizado nas situações em que seja inadequado aplicar um código específico.

b147 Funções psicomotoras							
b152 Funções emocionais							
b156 Funções da perceção							
b163 Funções cognitivas básicas							
b164 Funções cognitivas de nível superior							
b167 Funções mentais da linguagem							
b172 Funções do cálculo							

**CAPÍTULO 2 – Funções Sensoriais e dor**

b210 Funções da visão							
b215 Funções dos anexos do olho							
b230 Funções auditivas							
b235 Funções vestibulares							
b250 Função gustativa							
b255 Função olfativa							
b260 Função proprioceptiva							
b265 Função táctil							
b280 Sensação da dor							

Qualificadores	Escala de quantificação						
	0	1	2	3	4	8	9
<b>CAPÍTULO 3 – Funções da voz e da fala</b>							
b310 Funções da voz							
b320 Funções de articulação							
b330 Funções da fluência e do ritmo da fala							

**CAPÍTULO 4 – Funções do aparelho cardiovascular, dos sistemas hematológico e imunológico e do aparelho respiratório**

b410 Funções cardíacas							
b420 Funções da pressão arterial							
b429 Funções cardiovasculares não especificadas							
b430 Funções do sistema hematológico							
b435 Funções do sistema imunológico							
b440 Funções da respiração							

**CAPÍTULO 5 – Funções do aparelho digestivo e dos sistemas metabólicos e endócrino**

b515 Funções digestivas							
b525 Funções de defecção							
b530 Funções de manutenção do peso							
b555 Funções das glândulas endócrinas							
b560 Funções de manutenção do crescimento							

**CAPÍTULO 6 – Funções geniturinárias e reprodutivas**

b620 Funções miccionais							
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**CAPÍTULO 7 – Funções neuromusculoesqueléticas e funções relacionadas com o movimento**

b710 Funções relacionadas com a mobilidade das articulações							
b715 Estabilidade das funções das articulações							

<b>b730</b> Funções relacionadas com a força muscular							
<b>b735</b> Funções relacionadas com o tónus muscular							
<b>b740</b> Funções relacionadas com a resistência muscular							
<b>b750</b> Funções relacionadas com reflexos motores							
<b>b755</b> Funções relacionadas com reações motoras involuntárias							
<b>b760</b> Funções relacionadas com o controle do movimento voluntário							
<b>b765</b> Funções relacionadas com o controle do movimento involuntário							
<b>b770</b> Funções relacionadas com o padrão de marcha							
<b>b780</b> Funções relacionadas com os músculos e funções do movimento							
<b>Outras funções a considerar:</b>							

## ATIVIDADE E PARTICIPAÇÃO

### ESCALA DE QUANTIFICAÇÃO:

- 0 – Nenhuma dificuldade
- 1 – Dificuldade ligeira
- 2 – Dificuldade moderada
- 3 – Dificuldade grave
- 4 – Dificuldade completa
- 8 – Não especificada <sup>3</sup>
- 9 – Não aplicável <sup>4</sup>

#### Nota:

Assinale com uma cruz (X), à frente de cada categoria, o valor que considera mais adequado à situação de acordo com os seguintes qualificadores:

Qualificadores	Escala de quantificação						
	0	1	2	3	4	8	9
<b>CAPÍTULO 1 – Aprendizagem e Aplicação de Conhecimentos</b>							
<b>d110</b> Observar							
<b>d115</b> Ouvir							
<b>d130</b> Imitar							
<b>d131</b> Aprender através da interação com os objetos							
<b>d132</b> Adquirir informação							
<b>d133</b> Adquirir linguagem							
<b>d134</b> Desenvolvimento da linguagem							
<b>d137</b> Adquirir conceitos							
<b>d140</b> Aprender a ler							
<b>d145</b> Aprender a escrever							
<b>d150</b> Aprender a calcular							
<b>d155</b> Adquirir competências							
<b>d160</b> Concentrar a atenção							

<sup>3</sup> Deve ser utilizado sempre que não houver informação suficiente para especificar a gravidade da deficiência.

<sup>4</sup> Este quantificador deve ser utilizado nas situações em que seja inadequado aplicar um código específico.

d161 Dirigir a atenção							
d163 Pensar							
d166 Ler							
d170 Escrever							
d172 Calcular							
d175 Resolver problemas							
d177 Tomar decisões							
<b>CAPÍTULO 2 – Tarefas e exigências gerais</b>							
d210 Levar a cabo uma tarefa única							
d220 Levar a cabo tarefas múltiplas							
d230 Levar a cabo a rotina diária							
d250 Controlar o seu próprio comportamento							
<b>Qualificadores</b>	<b>Escala de quantificação</b>						
<b>CAPÍTULO 3 – Comunicação</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
d310 Comunicar e receber mensagens orais							
d315 Comunicar e receber mensagens não verbais							
d325 Comunicar e receber mensagens escritas							
d330 Falar							
d331 Produções pré-linguísticas							
d332 Cantar							
d335 Produzir mensagens não verbais							
d340 Produzir mensagens na linguagem formal dos sinais							
d345 Escrever mensagens							
d350 Conversação							
d355 Discussão							
d360 Utilização de dispositivos e de técnicas de comunicação							
<b>CAPÍTULO 4 – Mobilidade</b>							
d410 Mudar as posições básicas do corpo							
d415 Manter a posição do corpo							
d420 Auto transferências							
d430 Levantar e transportar objetos							
d435 Mover objetos com os membros inferiores							
d440 Atividades de motricidade fina da mão							
d445 Utilização da mão e do braço							
d446 Utilização de movimentos finos do pé							
d450 Andar							
d455 Deslocar-se							
<b>CAPÍTULO 5 – Autocuidados</b>							
d510 Lavar-se							
d520 Cuidar de partes do corpo							
d530 Higiene pessoal relacionada com as excreções							
d540 Vestir-se							
d550 Comer							

d560 Beber							
d571 Cuidar da sua própria segurança							
<b>CAPÍTULO 6 – Vida doméstica</b>							
d620 Adquirir bens e serviços							
d630 Preparar refeições							
d640 Realizar o trabalho doméstico							
d650 Cuidar dos objetos domésticos							
<b>CAPÍTULO 7 – Interações e relacionamentos interpessoais</b>							
d710 Interações interpessoais básicas							
d720 Interações interpessoais complexas							
d730 Relacionamento com estranhos							
d740 Relacionamento formal							
d750 Relacionamentos sociais informais							
<b>CAPÍTULO 8 – Áreas principais da vida</b>							
d815 Educação pré-escolar							
d816 Vida pré-escolar e atividades relacionadas							
d820 Educação escolar							
d825 Formação profissional							
d835 Vida escolar e atividades relacionadas							
d880 Envolvimento nas brincadeiras							
<b>CAPÍTULO 9 – Vida comunitária, social e cívica</b>							
d910 Vida comunitária							
d920 Recreação e lazer							
Outras funções a considerar:							

**FARORES CONTEXTUAIS:  
FATORES AMBIENTAIS E PESSOAIS**

**ESCALA DE QUANTIFICAÇÃO:**

- 0 – Nenhum facilitador/barreira
- 1 – Facilitador/barreira ligeiro
- 2 – Facilitador/barreira moderado
- 3 – Facilitador/barreira grave
- 4 – Facilitador/barreira completo
- 8 – Não especificada
- 9 – Não aplicável

**Nota:**

Podem ser tidas em consideração todas as categorias ou apenas aquelas que se considerem mais pertinentes em função da condição específica da criança/jovem.

As diferentes categorias podem ser consideradas enquanto barreiras ou facilitadores.

Assinale, para cada categoria, com (-) se a está a considerar como barreira ou com o sinal (+) se a está a considerar como facilitador.

Assinale com uma cruz (X), à frente de cada categoria, o valor que considera mais adequado à situação, de acordo com os seguintes qualificadores:

Qualificadores	Escala de quantificação							
	Barreira ou facilitador	0	1	2	3	4	8	9
<b>CAPÍTULO 1 – Vida comunitária, social e cívica</b>								
e110 Para consumo pessoal (alimentos, medicamentos)								
e115 Para uso pessoal na vida diária								
e120 Para facilitar a mobilidade e o transporte pessoal								
e125 Para a comunicação								
e130 Para a educação								
e135 Para o trabalho								
e140 Para a cultura, a recreação e o desporto								
e150 Arquitetura, construção e acabamentos de prédios de utilização pública								
e155 Arquitetura, construção e acabamentos de prédios para uso privado								
<b>Qualificadores</b>								
<b>Escala de quantificação</b>								
<b>CAPÍTULO 2 – Ambiente Natural e Mudanças Ambientais feitas pelo Homem</b>								
e225 Clima								
e240 Luz								
e250 Som								
<b>CAPÍTULO 3 – Apoio e Relacionamentos</b>								
e310 Família próxima								
e320 Amigos								
e325 Conhecidos, pares, colegas, vizinhos e membros da comunidade								
e330 Pessoas em posição de autoridade								
e340 Prestadores de cuidados pessoais e assistentes pessoais								
e360 Outros profissionais								
<b>CAPÍTULO 3 – Atitudes</b>								
e410 Atitudes individuais dos membros da família próxima								
e420 Atitudes individuais dos amigos								
e425 Atitudes individuais de conhecidos, pares, colegas e membros da comunidade								
e440 Atitudes individuais de prestadores de cuidados pessoais e assistentes pessoais								
e450 Atitudes individuais de profissionais de saúde								
e465 Normas, práticas e ideologias sociais								
<b>CAPÍTULO 4 – Serviços, Sistemas e Políticas</b>								
e515 Relacionados com a arquitetura e a construção								
e540 Relacionados com os transportes								
e570 Relacionados com a segurança social								
e575 Relacionados com o apoio social geral								
e580 Relacionados com a saúde								
e590 Relacionados com o trabalho e o emprego								
e595 Relacionados com o sistema político								



---

Outras funções a considerar:

### 3- TOMADA DE DECISÕES

#### 3.1 – Atualização do Perfil de Funcionalidade

- Não se confirma a necessidade de uma intervenção especializada da educação especial
- Confirma-se a necessidade de uma intervenção especializada de educação especial

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_

Assinatura dos intervenientes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_