

---

**Agrupamento de Escolas de Montelongo**

Escola: \_\_\_\_\_

**Relatório Circunstanciado****(final do ano letivo)***(Artigo 13.º do Decreto-Lei n.º 3/2008 de 7 de janeiro)*

---

Identificação do aluno: \_\_\_\_\_

N.º processo: \_\_\_\_\_

Ano: \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_

N.º: \_\_\_\_\_

Elaboração do Relatório Circunstanciado: \_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_

Aprovação pelo Conselho Pedagógico: \_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_

O(A) Presidente do Conselho Pedagógico: \_\_\_\_\_

## 1- OBJETIVO

O presente relatório tem como objetivo explicitar a necessidade, ou não, de o aluno continuar a beneficiar de adequações no processo de ensino e de aprendizagem, assim como propor as alterações necessárias ao seu Programa Educativo Individual.

## 2- RESPOSTAS E MEDIDAS EDUCATIVAS IMPLEMENTADAS

(Art.º 16.º do Decreto - Lei 3/2008 de 7 de Janeiro)

Medida Educativa	Especificação	Assinar com um X
<b>Apoio pedagógico personalizado</b>	• Reforço das estratégias utilizadas no grupo ou turma ao nível da organização, do espaço e das atividades	
	• Estímulo e reforço das competências e aptidões envolvidas na aprendizagem	
	• Antecipação e reforço da aprendizagem de conteúdos	
	• Reforço e desenvolvimento de competências específicas por um professor	
	• Reforço e desenvolvimento de competências específicas pelo professor de educação especial	
<b>Adequações Curriculares Individuais</b>	• Introdução de áreas curriculares específicas	
	• Introdução de áreas curriculares específicas para a L1, L2, L3.	
	• Introdução de objetivos e conteúdos intermédios	
	• Dispensa da atividade que se revele de difícil execução em função da incapacidade do aluno	
<b>Adequações no Processo de Matrícula</b>	• Na escola adequada, independentemente da sua área de residência	
	• Adiamento de matrícula no 1.º ano de escolaridade	
	• Por disciplinas	
	• Prioridade à sua matrícula nas escolas de referência, independentemente da sua área de residência	
	• Prioridade à sua matrícula em escolas com unidades de ensino estruturado, independentemente da sua área de residência	
<b>Adequações no processo de avaliação <sup>1</sup></b>	• Alteração do tipo de provas	
	• Instrumentos de avaliação e certificação	
	• Alteração à forma e meio de comunicação	
	• Alteração à periodicidade	
	• Alteração à duração	
<b>Currículo Específico Individual</b>	• Alteração ao local de execução	
	• Introdução, substituição e ou eliminação de objetivos e conteúdos, em função do nível de funcionalidade do aluno	
<b>Tecnologias de apoio</b>	• Dispositivos facilitadores que se destinam a melhorar a funcionalidade e a reduzir a incapacidade do aluno	

<sup>1</sup> Os currículos específicos individuais (CEI) não estão sujeitos ao regime de transição de ano escolar nem ao processo de avaliação característico do regime educativo comum, ficando sujeitos aos critérios específicos de avaliação definidos no respetivo programa educativo individual

### 3- AVALIAÇÃO DA EFICÁCIA DAS MEDIDAS EDUCATIVAS IMPLEMENTADAS

#### 3.1 – Eficácia das medidas educativas especiais anteriormente aplicadas

Avaliação dos resultados obtidos pelo aluno, no presente ano letivo														
Período	Níveis por área do currículo/disciplinas													
1.º P														
2.º P														
3.º P														
Avaliação das medidas <sup>1</sup>														

Legenda: <sup>1</sup> E - Eficaz; PE – Parcialmente Eficaz; NE – Não Eficaz

#### 3.2. TRANSIÇÃO DE CICLO (avaliação sumativa de final de ano)

O aluno (a) transita de ano (Final de ano não terminal 2º, 3º, 5º, 7º e 8º anos)	Sim	Não
O aluno (a) fica aprovado/a (Final de ciclo 4º, 6º e 9º anos)		
O aluno (a) fica retido por ultrapassar o limite de faltas injustificadas		
No próximo ano letivo o aluno frequentará o----- ano º de escolaridade		

Outras informações:

### 4- TOMADA DE DECISÕES PARA O PRÓXIMO ANO LETIVO

#### 4.1 – Decisão sobre as adequações do processo de ensino e de aprendizagem

Adequações no processo de ensino e de aprendizagem	Assinalar com X	
	Sim	Não
a) O aluno deve continuar a beneficiar de adequações no processo de ensino e de aprendizagem		
b) O aluno necessita de alterar e/ou acrescentar algumas medidas educativas no PEI		

Nota: Se assinalou sim na alínea b) coloque as alterações / medidas educativas a implementar para o próximo ano letivo no ponto 4.2

#### 4.2 – Definição das alterações necessárias às medidas educativas do PEI

Medida Educativa	Especificação	Assinalar com X
Apoio pedagógico personalizado	• Reforço das estratégias utilizadas no grupo ou turma ao nível da organização, do espaço e das atividades	
	• Estímulo e reforço das competências e aptidões envolvidas na aprendizagem	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecipação e reforço da aprendizagem de conteúdos</li> <li>• Reforço e desenvolvimento de competências específicas por um professor</li> <li>• Reforço e desenvolvimento de competências específicas pelo professor de educação especial</li> </ul>	
<b>Adequações Curriculares Individuais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdução de áreas curriculares específicas</li> <li>• Introdução de áreas curriculares específicas para a L1, L2, L3.</li> <li>• Introdução de objetivos e conteúdos intermédios</li> <li>• Dispensa da atividade que se revele de difícil execução em função da incapacidade do aluno</li> </ul>	
<b>Adequações no Processo de Matrícula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na escola adequada, independentemente da sua área de residência</li> <li>• Adiamento de matrícula no 1.º ano de escolaridade</li> <li>• Por disciplinas</li> <li>• Prioridade à sua matrícula nas escolas de referência, independentemente da sua área de residência</li> <li>• Prioridade à sua matrícula em escolas com unidades de ensino estruturado, independentemente da sua área de residência</li> <li>• Prioridade à sua matrícula em unidades de apoio a alunos com Multideficiência, independentemente da sua área de residência</li> </ul>	
<b>Adequações no processo de avaliação <sup>1</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alteração do tipo de provas</li> <li>• Instrumentos de avaliação e certificação</li> <li>• Alteração à forma e meio de comunicação</li> <li>• Alteração à periodicidade</li> <li>• Alteração à duração</li> <li>• Alteração ao local de execução</li> </ul>	
<b>Currículo Específico Individual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdução, substituição e ou eliminação de objetivos e conteúdos, em função do nível de funcionalidade do aluno</li> </ul>	
<b>Tecnologias de apoio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivos facilitadores que se destinam a melhorar a funcionalidade e a reduzir a incapacidade do aluno</li> </ul>	

<sup>1</sup> Os currículos específicos individuais (CEI) não estão sujeitos ao regime de transição de ano escolar nem ao processo de avaliação característico do regime educativo comum, ficando sujeitos aos critérios específicos de avaliação definidos no respetivo programa educativo individual

#### 4.3 – Informação adicional para a organização do próximo ano letivo

<b>Acompanhamento do aluno por parte da Educação Especial</b>	<b>Assinalar com X</b>
Aluno da Unidade de Ensino Estruturado – Autismo (UEE-A)	
Frequência de valências da Unidade de Ensino Estruturado – Autismo (UEE-A)	
Aluno da Unidade de Apoio Especializado para Educação de Alunos com Multideficiência (UAE-M)	
Frequência de valências da Unidade de Apoio Especializado para Educação de Alunos com Multideficiência (UAE-M)	
Apoio Pedagógico Personalizado de Educação Especial	

#### **Considerações na constituição de turma**

Redução de turma:  sim  Não

Outras informações:

**Considerações para a elaboração do horário da turma do aluno**

Apresentação:

Outros apoios/accompanhamentos propostos	A implementar	A dar continuidade
Apoio de saúde		
Apoio social		
Acompanhamento Psicológico		
Terapia Ocupacional		
Terapia da Fala		
Fisioterapia		
Desporto Adaptado		
Natação Terapêutica		
Equitação Terapêutica		
Musicoterapia		
Psicomotricidade		
Outro:		
<b>Proposta de encaminhamento</b>		<b>Assinalar com X</b>
Integração em Instituição de Carácter Ocupacional		
Proseguimento de estudos numa via profissionalizante		
Proseguimento de estudos num Curso Vocacional		
Outro:		
<b>Outros Apoios</b>		<b>Assinalar com X</b>
Apoio educativo		
Tutoria		
Outro:		

#### 4.4 – Justificação da tomada de decisão (saída do aluno da modalidade de Educação Especial do Decreto - Lei 3/2008 de 7 de Janeiro)

## 5- RESPONSABILIDADES E RESPONSÁVEIS

### 5.1 – Responsáveis pela elaboração do relatório circunstanciado

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_

Assinatura dos intervenientes:

- Educador de Infância/Professor/Diretor de Turma: \_\_\_\_\_
- Professor de Educação Especial: \_\_\_\_\_
- Psicólogo: \_\_\_\_\_
- Outros técnicos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 6 – AUTORIZAÇÃO E CONCORDÂNCIA DO ENCARREGADO DE EDUCAÇÃO

### 6.1 – Autorização e concordância com as medidas definidas no Relatório Circunstanciado

Eu, \_\_\_\_\_, encarregado de educação do(a) aluno(a) \_\_\_\_\_, declaro que concordo com as medidas educativas definidas no presente relatório circunstanciado e encaminhamentos previstos e que autorizo que as mesmas sejam implementadas ao meu educando no próximo ano letivo.

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_

O(A) Encarregado(a) de Educação: \_\_\_\_\_